

Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières: Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus PDF - Télécharger, Lire



TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

Description

Le programme Erasmus constitue aujourd'hui la pierre angulaire de la mobilité universitaire en Europe. On parle d'une nouvelle « génération Erasmus » qui s'incarnerait dans une figure d'étudiant humaniste, cosmopolite et plurilingue, plus responsable et conscient de son rôle dans la construction d'une Europe citoyenne. Dans ce contexte, la dimension linguistique constitue un enjeu important du séjour dès lors que les étudiants doivent généralement communiquer au quotidien dans une langue étrangère mais aussi suivre des cours dans cette langue. À l'Université de Liège en Belgique francophone, l'apprentissage du français est même l'un des premiers objectifs du séjour pour beaucoup d'étudiants. Ce numéro de *Français & Société* présente les résultats d'une recherche portant spécifiquement sur les pratiques langagières « Erasmus » lors d'un séjour à Liège, ainsi que sur les représentations de la langue française chez ces étudiants mobiles. Confrontés à une multiplicité d'idiomes, de pratiques langagières, d'interactions et de situations d'enseignement et/ou d'apprentissage, les étudiants Erasmus développent des pratiques et des représentations des langues déterminés à la fois par l'expérience significative qu'ils vivent, mais aussi par un certain imaginaire linguistique.

L'analyse proposée met notamment en évidence la pression normative intrinsèque au français et à sa tradition puriste qui conditionne le rapport des étudiants à la langue et à la variation sociolinguistique. Elle contribue à une meilleure compréhension des enjeux linguistiques et didactiques inhérents à ce type de public, encore trop peu étudiés et pensés pédagogiquement malgré le succès du programme.

2.1 Une compétence plurilingue et pluriculturelle: essai de caractérisation . 2.1.2 Une compétence plurielle pour une identité langagière et culturelle .. de représentations sociales portant sur cette disparité des pratiques, tant langagières .. de langues nationales (luxembourgeois, allemand et français au Luxembourg).

7 sept. 2017 . rapports de synthèse en français et en langue étrangère. Compétence . cadre du programme Erasmus (minimum 2 mois). Le stage donne lieu.

en interaction avec les autres pratiques langagières et prendre en . langue en français : quelles articulations entre acquisition, sociolinguistique et .. cela soit dans le cadre des interactions didactiques de classe ou lors des .. En faisant par exemple un voyage touristique ou scolaire ou encore un séjour. Erasmus.

Mots-clefs : Erasmus, mobilité, Français sur objectifs universitaires, .. Fruit d'un projet européen Socrates disponible en 9 langues¹⁸, il entend « faciliter . découverte de la pratique de la prise de notes, cadre global des différentes modalités d'examen. . des compétences langagières attestées par le niveau B2 du Cadre.

Compétences interculturelles des étudiants de mobilité: .. Mais l'approche interculturelle dépasse le cadre de l'enseignement des .. processus de formation culturelle de la personne par la pratique, l'ex- ... essai sur Freud, Le Seuil, Paris. .. représentations de la langue et la culture des Erasmus français après leur.

13 avr. 2017 . Download Three short stories - Trois nouvelles (Pocket Langues pour by . rouvrir le débat sur l. a. genèse des créoles français de l'Océan indien. . Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières: Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus.

21 oct. 2016 . souvent difficiles, l'apprentissage de l'écriture en français langue seconde . l'essai, dans le cadre d'une recherche-action (Armand et al., .. Les pratiques langagières des enseignants .. MEUNIER, D. (2013), Les représentations linguistiques des étudiants Erasmus et la vision plurilingue européenne :.

Chapitre 1 La conquête d'une langue entre acquisition et apprentissage . . Partie 2 La contrastivité, une pratique anthropologique d'apprentissage des langues . . Méthodes de français langue étrangère disponibles en France . . (ERASMUS, SOCRATES), une immersion partielle dans le cadre d'un programme d'une.

français langue étrangère, en particulier, des publics différents, nouveaux par . Le discours vulgarisant renvoie chez l'étudiant non plus aux connaissances ou aux . échanges "Erasmus", par exemple, fait que l'analyse des besoins devient le .. représentation de l'espace langagier défini par la langue source et la langue.

Recherches dans le cadre de réseaux internationaux .. La représentation des sens modaux dans trois langues romanes : le français, l'italien et le roumain.

Acquisition du lexique professionnel . langagières métacognitives sur objectifs . Déterminez les éléments caractérisant le français langue étrangère (FLE) . juridique international, formé des générations d'étudiants et d'enseignants du monde .. roumains Erasmus en France afin d'assurer non seulement leur intégration.

1 Représentations du français et expériences d'apprentissage scolaire. 233 .. Figure 31 La future pratique dans les cartes de langue(s) et de mobilité(s) . . d'enseignement m'avaient plu et le contact avec les étudiants s'était très bien passé. C'est . Erasmus dans notre chapitre « La mobilité académique », partie 3.

5 janv. 2017 . français langue académique, FLA, son public est assez pluriel, d'où une .. Le français sur objectif universitaire : du concept à la pratique . formation et la préparation linguistique des étudiants allophones dans le cadre de leurs travaux .. modules s'adressent aux étudiants étrangers (Master et Erasmus).

Au sein de la didactique du FLE, la notion de français sur objectif(s) spécifique(s), . époque, que pour des publics d'étudiants, boursiers, ou, à telle autre . pratiques langagières professionnelles et universitaires. .. séjours Erasmus et/ou Comenius, ces derniers favorisant avant tout la .. synthèse de notes ou un essai.

Le programme Erasmus en IUFM : le prix des mobilités transnationales. Dominique .

Apprendre le français langue étrangère en milieu homoglotte .. améliorer la mobilité académique des étudiants et des enseignants ; dans ce cadre . fondamentaux de l'individu et s'exerce dans un cadre de vie élargi à travers le droit de.

çais cadien, dans le cadre du développement d'une norme pour l'enseignement de . Ponti / Ponts - Langues Littératures Civilisations des Pays Francophones. 10/2010 ... toute pratique langagière qui ne posent pas de problèmes aux lo- cuteurs natifs . natifs (étudiants Erasmus français en Suède et Français vivant à.

5 déc. 2006 . Arts et Lettres, Langues et Science Humaines et Sociales . mais également à tous les collègues enseignant(e)s de français et d'allemand en .. 1 À titre d'exemple: Programme Master Erasmus Mundus, projet européen . les différentes pratiques langagières et culturelles co-existent sur des espaces.

3 avr. 2015 . didactique du Français Langue Etrangère et Seconde (FLE et FLS), (voir ... Pratiques et théories du langage enfantin : enjeux didactiques . .. représentations linguistiques / langagières et leurs évolutions. ... formation en FLE des étudiants Erasmus et en didactique du .. Paris : CREDIF Essais-. Didier.

Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières. de Déborah Meunier . Télécharger le livre : Apprentissage du français et Intégration . Un ensemble de règles supposées nous aider à communiquer, mais dont l'acquisition et l'usage mettent souvent nos neurones à rude épreuve.

représentations des langues et de leurs apprentissages, formation des enseignants. ..

langagières et professionnelles dans des parcours de médecins en mobilité . Céline Doucet : Quelles contextualisations pour l'enseignement du français hors de .. Les représentations linguistiques des étudiants Erasmus et la vision.

pratiques innovantes, en cours de conception ou ayant déjà fait leurs . Dans le Cadre européen commun de référence pour les langues, qui sert désormais de .. filière FLE, étudiants étrangers

apprenant le français et étudiants français ... Mobilité Erasmus et communication interculturelle. . CREDIF Essais », 2003.

au niveau master, et en français dans une moindre mesure. Dans ce nouveau . pratiques langagières, les représentations du plurilinguisme et de la diversité.

27 mars 2012 . Visite de l'exposition Folon – Erasmus Incoming – 14/10/2014 . Dîner de la Filière en Langues et littératures modernes – 02/07/2013 .. ces thématiques dans un cadre historique plus large, remontant aux représentations . de découvrir bien des œuvres inédites en français, dues notamment à des auteurs.

Le travail sur corpus dans le cadre du séminaire . à améliorer leurs compétences cognitives et langagières ? . civilisation, Master Aspect ENS Cachan, traduction littéraire, joint Master, Erasmus .. d'apprenants d'anglais de 11 langues maternelles différentes. .. Etudiants L1 arabe ou kabyle, français L2 et anglais L3):.

SOCIOLINGUISTIQUE ET APPLICATIONS EN LANGUE FRANÇAISE » ... Parlons Ελληνικά (grec) : Étude des représentations et des pratiques . Dans le cadre du programme européen Erasmus Université Stendhal .. système morphosyntaxique français ; de l'autre, entraîner l'étudiant(e) à la .. Essais, Hatier, pp.

traduction, que ce soit en cours de langue ou dans le cadre d'une formation spécialisée. . permette de progresser dans tous les domaines de la compétence langagière et de la . l'appropriation du français chez des apprenants plurilingues en milieu .. Pratiques et représentations. .. acquisition: models and methods.

ce qui concerne le renforcement de la pratique de l'oral ; et dans plusieurs . développement des différents domaines de compétence langagière, si le Cadre a . à l'université du Cadre européen commun de référence pour les langues [...] . d'un bon bachelier, ou d'un étudiant français en stage Érasmus qui suit sans.

Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus Déborah Meunier . quelle pratique langagière est légitime et dans quel contexte ? quelle variété.

30 juin 2008 . raisonnables (en particulier pour les étudiants désireux de devenir ... Deux parcours sont proposés : “Philosophie des pratiques” et .. La mobilité étudiante dans le cadre Erasmus est fortement .. Appropriation du français, langue non maternelle et dispositifs .. Acquisition and Language Learning).

représentations d'étudiants Erasmus sur le français de Belgique, comme ... des pratiques d'enseignement des langues », mais il reste ouvert aux .. prendre, dans le cadre de la finalité didactique, 3 cours de FLE en option. C'est la .. implique, de la part des enfants de migrants, l'acquisition de la langue française et la.

23 mars 2014 . c - Représentation graphique de la dynamique des langues et des mobilités dans la .. 1.2.1 - Modalités d'acquisition du français. . 1.3 - Pratiques bilingues et mobilisation des ressources langagières. .. sujet, que ses étudiants ERASMUS symbolisaient très souvent leur parcours de mobilité sous cette.

UE3 Anglais offerte aux étudiants des autres départements. 39 . transmission d'informations dans des cadres diversifiés (enseignement, formation d'adultes, . Des programmes ERASMUS, des échanges internationaux et une . Recherche (Didactique des langues et du Français langue étrangère et seconde – DidaLang-.

Implications induites par le concept d'autonomie dans le cadre d'un dispositif .. Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde la définit ... la formation proposée et de son impact, analyse des représentations des ... l'acquisition de savoirs et de savoir-faire culturels et langagiers, dits « créatifs ».

28 janv. 2016 . Dans le cadre de ses missions « recueillir les documents et . l'ethnicité des jeunes français de culture : . Langues africaines, identités et pratiques . L'expérience de

mobilité des étudiants Erasmus : .. La variation dans les pratiques langagières des . Islam et laïcité : les représentations sociales chez.

28 oct. 2017 . Cameroun, Français langue étrangère (FLE), TIC, Apprentissage mobile, . leurs utilisations au sein des pratiques scolaires et universitaires. . Dans le cadre du projet Hyp-Sup [4] par exemple, Deschryver et ... Rapport Final HySup, Programme Education et formation tout au long de la vie, Erasmus.

intensif de langue française et cultures francophones qui accueille une vingtaine d'étudiants . Rome et celui des vingt ans des programmes d'échanges européens (Erasmus), .. récits de parcours migratoires et de récits de parcours d'acquisition des . ainsi que cette pratique sociale devient formatrice pour l'étudiant. 1.

dans un système universitaire autre en tant qu'étudiant Erasmus », Ela. Études de . scolaires, y compris les pratiques et les représentations auxquelles elles ren- voient . tema en Italie, sorte d'essai où le talent naturel l'emporte sur toute compétence .. Comparant deux langues-cultures telles que le français et l'italien, on.

De la « mobilité » de l'imaginaire linguistique chez les étudiants Erasmus . propos des langues (en particulier le français) et des pratiques langagières en jeu . Mots-clés : représentations, imaginaire linguistique, identité, discours épi- .. structurerait le processus d'acquisition langagière, agirait sur les .. Crédif-Essais.

Par l'appellation même des séjours linguistiques, l'approche la plus pratique pour . les valeurs originelles qui créent le cadre de l'apprentissage lors des séjours .. D'abord, la connaissance d'une autre langue que le français est un atout ... biais du programme Erasmus qui permet des échanges subventionnés entre des.

5 juil. 2016 . CECRL - Cadre Européen Commun de référence pour les Langues .

gouvernementales, enseignement supérieur, RH, échanges types Erasmus,. . Le test EFSET atteste le degré d'acquisition des notions de fonctions qui . dans au moins l'une des langues suivantes: Anglais, Français, Allemand, Italien,.

27 mars 2012 . Excursion à Lille dans le cadre du cours « Histoire et culture des pays . La procédure des Erasmus Outgoing étudiant est téléchargeable ici: Procedure_Out 15-16 . une maîtrise sérieuse et pratique des langues sous leur forme parlée . assez rapidement parce que je parle néerlandais et français, et que.

Dans le cadre de recherches sur la langue allemande, les scientifiques étudient .. par les étudiants de troisième année de licence Sciences du Langage (AMU) au . Le pass marseillais s'intéressera aux habitudes et représentations .. "Les musiques du français parlé : essais sur l'accentuation, la métrique, le rythme,.

Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières: Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus (French.

membres de la Société Internationale pour l'Histoire du Français Langue Etrangère .

L'expérience Erasmus au miroir de la réflexivité : penser et construire les acteurs sociaux 83.

Mathilde . Logiques des institutions versus expériences des étudiants : . Représentations des enseignants et pratiques professionnelles 317.

De l'apprentissage des langues aux pratiques langagières . enfin, l'acquisition du français à l'école et le plurilinguisme des enfants d'origine étrangère.

10 sept. 2013 . Parcours Français Langues Etrangère et Seconde des observations ethnographiques de pratiques langagières en contexte urbain (et.

production écrite des étudiants finlandais ayant le français comme langue cible ? . portant sur les compétences langagières des étudiants finlandais. Plusieurs .. en échange ERASMUS et SOCRATES) entre l'université de Turku et l'université ... dans l'acquisition de L1, et qui correspond biologiquement à la grammaire.

7.5.5 Suivi constant du cheminement des étudiants allophones représentations sociales des parcours et des pratiques éducatives. .. Bien que les systèmes éducatifs français et québécois présentent des . À l'instar de ce chercheur, Erasmus Mundus (2008) introduit le concept de .. Parlez-moi de votre essai .

didactiques ainsi que dans les pratiques d'enseignement. . un cadre de réflexion transdisciplinaire, entre linguistique appliquée, didactique des . Distance entre les langues et les cultures, une notion transparente ? .. Comparaison des sons de l'italien (L1) et du français (L2) : essai de description de la distance entre les.

Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières. Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus.

1 déc. 2006 . Vie pratique . Souhaitant travailler sur le rapport entre langue et société, je me suis . il se veut représentatif de l'ensemble de la production langagière, alors que les . lettres, essais, ouvrages d'histoire, journaux personnels, récits de .. Il s'explique par une évolution de la représentation mentale au fil du.

1 oct. 2016 . Etudiants internationaux en programme d'échange . Learning agreement Erasmus + (Europe) . Cours de Français à Rennes 2 - CIREFE .. Master Spécialité Linguistique et Didactique des langues ... ateliers de pratique (TP) : cours semestriel de 12h (2 ECTS) ; cours semestriel de 24h (4 ECTS) ; cours.

Read Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus by.

des étudiants Erasmus à propos des langues (en particulier le français) et des pratiques . représentations des langues et des pratiques langagières ? b) Quel.

Acquisition de la compétence de production écrite en FLE par des apprenants . En France, dans l'enseignement universitaire de langue pour des .. des étudiants en didactique des langues à Paris et des apprenants de français à Hong Kong. .. Présenté à Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur.

Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières. de Déborah Meunier . Télécharger le livre : Apprentissage du français et Intégration . Un ensemble de règles supposées nous aider à communiquer, mais dont l'acquisition et l'usage mettent souvent nos neurones à rude épreuve.

6 sept. 2016 . L'entrée en Master de Français Langue Etrangère et Ingénierie de la. Formation (FLE IF) est ouverte à tous les étudiants ayant validé un . A noter : dans le cadre du Master qui est une formation diplômante, les ... Relations Internationales - Carole Malbaut - erasmus.boulogne@univ-littoral.fr ... Essais »).

"Ces étudiants étrangers qui restent ou qui veulent rester" : résonance de . Description : De par ses réseaux catholiques et son bilinguisme français .. À travers la mise en place de pratiques langagières et interactives d'enseignants de français ... et à la communication dans le cadre de la didactique du Français Langue.

certain cas, une langue de communication entre locuteurs français dans ... langues, et cet usage effectif, dans un cadre supranational, devront .. linguistiques, la filière Erasmus, les emplois précédents à l'étranger ou dans .. Aujourd'hui, la pratique langagière au quotidien est plurilingue – et pas seulement en Suisse.

Fondé en 1969 dans le cadre du Centre Universitaire Expérimental de . une vocation d'ouverture aux différentes pratiques de la philosophie et à leurs . vécue à la qualité pensée, aux thérapies langagières de l'âme et du souci de soi, ... étudiants étrangers possédant imparfaitement la langue française de suivre une.

17 avr. 2013 . Faire du théâtre en langue étrangère dans le cadre institutionnel . il est facile d'imaginer l'apport du théâtre à l'acquisition plurilingue. .. française aux étudiants de toutes les

disciplines (y compris Erasmus) ainsi qu'à . La pratique théâtrale en français langue étrangère à l'université a un statut particulier.

français langue étrangère que les dispositifs d'enseignement de FLE. . sur les représentations que les étudiants étrangers accueillis dans nos univer- . partie, comment la théorisation du lien entre identité, migration et acquisition .. leur histoire langagière présente. ... développe une pratique sociale d'étudiant Erasmus.

3 févr. 2010 . de la production de ce type d'écrits en langue 2 (ici, le français), . par les chercheurs en acquisition du langage ou en didactique .. sur leurs représentations et leurs pratiques quant au recours à ... le cadre de programmes Erasmus par exemple) ou l'environnement .. Ces tests ont été mis à l'essai.

aspects de la maîtrise de la langue voire de la didactique du français. ... aux étudiants à participer à ce développement par l'acquisition d'une culture ... autonomie dans cette pratique et de pouvoir, à terme s'inscrire dans le cadre d'une troupe .. Cette UEO est réservée aux étudiants étrangers en échange (ERASMUS,).

Србији користили смо смернице приручника Pratiques du français scientifique ... grandes priorités pour l'Union européenne dans le cadre de la stratégie . langue française ou plus précisément le français sur objectif spécifique (FOS) ou le .. Erasmus Mundus est disponible, qui vise à promouvoir la mobilité dans l'.

Les approches plurielles : cadre conceptuel et méthodologie d'élaboration du Cadre de ... Pour la didactique du plurilinguisme / des langues / du français, voir .. compte des pratiques langagières individuelles et des représentations sociales de .. de ses études en lettres et sciences humaines, en séjour Erasmus.

Une pratique de la langue quotidienne que ce soit sur les lieux de stage mais .. Pour permettre à nos élèves, à nos apprentis et à nos étudiants de se former à . Un nouveau diplôme, inédit en Apprentissage en France, voit le jour en 2017 à .. en Belgique, Angleterre ou en Espagne dans le cadre du projet Erasmus +.

Nombre d'étudiants français partent pendant un ou deux semestres, en. Europe avec ERASMUS ou au Canada avec le CREPUQ, en particulier (cf. les détails ... représentation d'une distribution ; tableau, diagrammes en bâtons, ... d'un TD : "langage et situation scolaire" : pratiques de la langue orale et écrite en contexte.

Représentations et pratiques langagières, Les étudiants Erasmus et la . Représentations et pratiques langagières Collectif (Auteur) Paru le 24 juillet .. et pratiques langagières - ePub Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus . Ce numéro de Français & Société présente les résultats d'une recherche.

Français Langue Etrangère (FLE), langues romanes, forums, transfert, compétences, . plurilingue en ligne sur l'acquisition de compétences langagières et, en .. Figure 6 : représentation de la compétence sur l'axe des situations .. Cependant, dans le cadre de la participation des étudiants à des interactions où ils.

représentations négatives chez les élèves et les familles .. 88. 5.6.1 qui permette le renforcement de la maîtrise du français .. même deux options de langues et cultures de l'Antiquité, la pratique d'un instrument de .. d'une option facultative avec des élèves étudiant le latin depuis le collège, et le proviseur demande,.

L'autobiographie langagière est aussi l'un des axes du module Formation de . L'objectif de cette pratique était bien, en conformité avec le projet KALECO, . rapports aux apprentissages des langues étrangères, voire à leur acquisition de . des étudiants français et étrangers (ceux des échanges internationaux : Erasmus,).

PDF Les étudiants Erasmus et la langue française : représentations et pratiques langagières: Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus.

31 déc. 2013 . ces échanges ne produisent pas toujours l'acquisition linguistique, on ne .
langagière, le français. « inter-Erasmus », français langue véhiculaire ou lingua . des étudiants
Erasmus et des représentations des deux pratiques langagières comparées, la pratique du
français avec les natifs et celle du français.

1991 Maîtrise Français Langue étrangère, Mention Bien, Université de Rouen . 2013-, « La
langue romani : les pratiques langagières et les représentations .. micro sociolinguistique du
maya contemporain au Yucatan dans le cadre de la . 2000-2012, Responsable des échanges
Erasmus du Département des Sciences.

La licence sciences du langage permet aux étudiants intéressés par l'étude du fonctionnement
du . professionnels : enseignement du français langue étrangère, langue des .. Pour toute
question pratique ou administrative (inscriptions, horaires, . des échanges Erasmus). ...
Initiation au genre de l'essai (16ème-20ème).

10 janv. 2017 . cinéma dans le cadre scolaire : pratiques de l'espace, fabrication d'espaces. .
d'étudiants IFCAS (Institut de formation des cadres de santé), département .. Représentations
croisées des enfants, des familles et des .. (Association Internationale des Sociologues de
Langue Française) .. Erasmus.

4 févr. 2014 . nelles ; ainsi que la représentation permanente de la France auprès .. Le cadre
légal relatif à l'emploi du français est un élément clé de cette politique. .. la langue française à
destination des étudiants étrangers et l'évolution de l'offre . pratiques langagières et, en
particulier, sur les emprunts à la langue.

17 sept. 1996 . 2014 : Participation à la représentation de la France au Mexique sur les .. cadre
du Réseau « Ados, Avicenne » pour tous les membres du réseau .. maternelle n'est pas le
français. . langagières minimales en langue maternelle dans plusieurs . minorités » (Erasmus
curriculum development project).

Expression orale en français langue non maternelle et positions subjectives . on le sait, une
didactique de l'essai/erreur où la situation de communication, qui . ou programmes d'action, en
fonction d'objectifs, un matériel langagier adéquat : les . sa pratique, ses pratiques, si l'on
prend en compte ses variétés d'usage ?

Les enjeux de la littérature en didactique des langues-cultures : entre identité et . Pratiques de
l'écriture littéraire et enseignement du FLE Ioanna PAPASPYRIDOU,
Institut Français d'Athènes, Université d'Athènes. Initier les .. test cette année avec un groupe
d'étudiants Erasmus suivant les cours à.

Département de français à l'Université de Salamanca elle m'a toujours .. dans le désir inné de
transmettre cette passion à mes étudiants. Enfin .. Le processus d'acquisition de la langue .
Cadre éducatif et approches éducatives : l'interculturel . pratique pour l'enseignement de la
grammaire du français langue étrangère.

cadre théorique et les expériences pratiques de ces enseignants-chercheurs constituent pour .
d'intégrer l'enseignement de ces stratégies dans les cours de langue est nouvelle, ... propre des
apprenants et les aider à se rendre compte que le français, après tout, .. 4 étudiants ERASMUS,
tous de niveau intermédiaire.

13 févr. 2015 . La Maison des Langues propose des cours d'appui de français, avec la . 2 cours
gratuits semestriels pour les étudiants : •. Erasmus .. faciliter l'acquisition des compétences du
niveau A2 du Cadre européen .. Des exercices pratiques d'écoute et d'écriture portant à la .
Ecrit : argumentation et essais.

Français langue étrangère reposait sur l'universalité de la langue et de la .. des parcours
linguistiquement attractifs pour les étudiants étrangers : for- ... Zarate G. Représentations de
l'étranger en didactique des langues, Paris, . (Collections Essais) . méthodes et pratiques
didactiques de la culture et de l'interculturel. 1.

28 mars 2014 . d'une aide à la publication de la part de l'Institut Français de Iași. ... Les pratiques langagières sont une matière à travers laquelle l'identité . aux apprenants dans le cadre du cours de Français Langue Etrangère afin .. d'étudiants Erasmus dans des ateliers en France, réalisation d'un tournoi étudiant.

6 mars 2017 . European Mobility (ex-Erasmus) . La Maison des Langues propose des cours d'appui de français, . Les étudiant-es non francophones immatriculé-es à l'Université de . adaptés du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). .. offered to facilitate the acquisition of skills at this level.

4 août 2015 . Confrontés à une multiplicité d'idiomes, de pratiques langagières, . Essai sur l'acquisition du français dans le cadre d'un Erasmus.

17 nov. 2014 . Français, domaine des Arts (Arts visuels, Education musicale et . UE5 « MAITRISE D'UNE LANGUE ETRANGERE » (semestre 1) . Ce stage offre à l'étudiant la possibilité d'observer la pratique quotidienne d'un maître expérimenté. .. dans le cadre des programmes d'échange (exemple : ERASMUS).

l'acquisition des significations linguistiques dans et par les interactions en classe de français langue étrangère et seconde. Le questionnement sur les.

Littératie : le français comme langue usuelle et langue de scolarisation. p. . En effet, l'acquisition de la langue et de la littératie sont des formes de .. textes fictionnels comme des « pratiques langagières » attestant le continuum entre l'écrit ... Représentations des étudiants Erasmus espagnols sur le français parlé en Belg.

Département Sciences du langage et français langue étrangère (FLE). Mémoire de ... Définition d'un cadre systémique adapté à l'IFCEN Au cours de notre pratique professorale, nous avons souvent entendu les étudiants évoquer .. voient les Européens: essai sur les représentations et les valeurs des Chinois.

Cécile Ampelas - français langue étrangère .. plusieurs outils s'offrent à nous : les échanges étudiants Erasmus mais aussi .. à profiter des expériences à l'étranger qui servent de cadre à l'acquisition de .. la Galerie d'essai du 3e étage ... des pratiques sonores, leurs écritures et représentations, des visualisations et.

15 juin 2012 . Le cursus de la licence LEA permet à l'étudiant d'acquérir des méthodes ... Responsable de la mobilité Erasmus (Espagne) et hors-Erasmus (pays ... pour chacune des épreuves (pratique/QCM, galop d'essai) ... Le français, ses différentes variations et ses représentations sociales (bon usage, etc.).

Spécialité Didactique du français langue étrangère et Inter--culturalité (P) ... L'acquisition d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS . étudiants accueillis dans le cadre d'un programme ERASMUS. .. que des pratiques langagières en contexte d'enseignement/apprentissage ou en ... d'abstracts et essais argumentés).

La synthèse de documents à l'université française : discours d'étudiants . enseignants spécialisés en français langue étrangère (désormais FLE) . sur leurs pratiques de rédaction d'une synthèse, genre auquel ils sont .. inscrits dans des programmes d'échange (Erasmus, Erasmus Mundus, Isep, Crepuq, CsF ou accords.

1 janv. 1999 . dimensions culturelles dans l'enseignement du français langue étrangère . Merci aux étudiants qui ont participé à la constitution de mon corpus à . ont accepté d'être observées et interrogées dans le cadre de cette thèse .. représentations dans la mesure où elles induisent des pratiques .. Erasmus).

Nos formations sont éligibles aux bourses ERASMUS + (Programme . mathématiques de langue seconde afin de permettre aux élèves de faire des liens entre . Pour approfondir votre apprentissage du français avec un professeur dédié. . de stratégies visant l'acquisition du vocabulaire et des expressions langagières.

politiques linguistiques éducatives qui définissent le cadre d'orientation et .. langue, et ce en lien avec les pratiques et les représentations de l'acteur social qu'est .. Le cas des étudiants Erasmus de l'IRFFLE, Université de Nantes, sous la ... langagière, socialement contextualisée, de primat du langage verbal pour le.

faveur de l'usage du français et de la diversité linguistique et culturelle et . (2004): Essais de linguistique: La langue est-elle une invention des linguistes? ... d'interdiction formelle de la pratique langagière de la langue maternelle. .. par plusieurs étudiants Erasmus venant de différents pays romanophones¹¹, et par des.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------