

[TÉLÉCHARGER](#)[LIRE](#)[ENGLISH VERSION](#)[DOWNLOAD](#)[READ](#)

Description

Le présent ouvrage, qui s'inscrit dans la continuité de *Approche par la contextualisation*, paru dans la même série et qui montrait que les « communications » prennent sens pour les acteurs lorsqu'ils les replacent dans un « contexte pertinent pour eux ».

Il démontre que l'interprétation scientifique est aussi l'oeuvre d'une « contextualisation » qui s'opère par et à travers des contextes « scientifiquement construits » pour les besoins des recherches.

Les contextes construits peuvent être divers. Ils dépendent de pré-requis scientifiques que l'on peut expliciter. Ils construisent des « reflets » de la « réalité » présentant la caractéristique d'être « utiles » pour résoudre les problèmes posés au départ.

L'ouvrage présente sept méthodes ayant déjà fait leurs preuves et donne des indications pour construire des méthodes adaptées à divers problèmes de recherche.

Alex MUCCHIELLI, professeur à l'Université Paul Valéry-Montpellier III, fondateur du département des Sciences de l'Information et de la Communication, responsable du Centre

d'Étude et de Recherche en Information et en Communication (CERIC), s'est imposé comme l'un des continuateurs et développeurs, au niveau européen, de l'oeuvre de l'école de Palo Alto.

Claire NOY, maître de conférences à l'Université Paul Valéry-Montpellier III, est spécialiste des lectures communicationnelles des phénomènes contemporains liés aux technologies info-com. Ses travaux portent sur les « technologies de l'intelligence » et leur approche par les processus de la communication.

Du constructionnisme naturel des acteurs sociaux à l'étude constructiviste des phénomènes. Introduction. Constructionnisme et constructivisme. Le constructionnisme naturel des acteurs sociaux. Les principes du constructivisme scientifique. Les exigences du constructivisme scientifique pour l'étude des communications. Des méthodes constructivistes pour l'étude des communications. La méthode de la contextualisation « actionniste ». La méthode de la contextualisation situationnelle panoramique. Méthode de la contextualisation situationnelle dynamique. Méthode de la contextualisation par les communications concomitantes. La contextualisation métaphorique iconique culturelle. La méthode de la contextualisation systémique des communications. La méthode de contextualisation par les champs de l'expérience et de l'inter-action.

Il se trouve cependant que cette méthode, parfaitement adaptée à l'étude des systèmes stables constitués par . Or, cette nouvelle manière de penser a un nom : l'approche systémique. .. communication qui est à la base du pilotage de tous les systèmes sociaux. .. En ce sens, on peut parler de démarche constructiviste.

Communication des organisations : comparaison des approches scientifiques en gestion et ... des six domaines d'étude que la discipline reconnaît. De manière .. systémique et constructiviste, cette discipline donne toute son importance à la.

Les manuels, dédiés en tout ou partie à la communication des organisations, sont . 2 Du fait de l'étude de manuels, nous retenons volontairement le terme de .. systémique, constructiviste) auxquelles nous avons ajouté l'interprétativisme.

12 nov. 2010 . en cause de l'approche constructiviste du journalisme (Gauthier, 2003a) ... Des études (Gauthier, 2006 et 2004c) révèlent que, dans différents.

10 oct. 2007 . Origine : modèle de communication de. Shannon . Approche constructiviste. Piaget .. interaction entre le sujet et l'objet d'études par le biais.

Avant d'aborder l'étude de ce modèle, il nous paraît important d'apporter une .. réalisés en petit groupe comme le propose l'approche socio-constructiviste dont .. certains chercheurs à refuser toute communication directe du maître vers ses.

Expertise en communication et en sciences sociales (approches constructivistes, études culturelles, anthropologie culturelle, sociologie du corps) - culture de.

Nous allons communication ont procédé en un va et vient ainsi discuter des . de Le sens commun décrit volontiers les l'approche constructiviste en journalisme, .. amorti par L'étude

de LEWIN portait sur le processus plusieurs facteurs dont.

8 févr. 2014 . Une logique de la communication – New York : Seuil,. 1972. MUCCHIELLI (Alex)- Etude des communications : Approches constructivistes.

4 mars 1998 . Qu'est-ce que le béhaviorisme, le cognitivisme et le constructivisme? .

l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les ... utiliser des stratégies d'apprentissage et d'étude, à réfléchir à sa.

28 févr. 2014 . L'objectif de cette communication est de présenter la méthodologie de ... Cette méthode « s'inscrit dans une approche constructiviste qui.

Navigation principale. Études; Admission; Services; Recherche; À propos; Vous êtes .

Département Sciences humaines, Lettres et Communications. COM 3004 . Contenu. L'histoire d'Internet et des réseaux concurrents selon une approche historique et critique. . Les théories déterministe et constructiviste. L'approche.

29 mai 2015 . Institut des sciences de la communication . les études en SHS, et comment penser l'impact d'une telle approche dans l'analyse des processus.

27 nov. 2007 . Le constructivisme (Piaget, 1975) est une approche pédagogique qui "souligne que . de l'information et de la communication pour l'apprentissage humain ont développé .. et études de cas dans des situations appropriées,.

5 juil. 2010 . les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique, conçue par le Centre international d'études pédagogiques (CIEP), en ... Dans l'approche constructiviste, tout apprentissage est construit par chaque ... au niveau de la communication : par un travail de réflexion et de communication m.

13 déc. 2015 . Nous nous réclamons alors d'une approche constructiviste nuancée, où la . Et dans le cas de l'étude de la communication, il est absolument.

La réflexion proposée intègre une approche des enjeux de formation mais aussi ... de recherches et d'études en communication des organisations de la SFSIC, je peux .. Si le constructivisme est convoqué en SIC et en communication des.

Les caractéristiques d'une conception constructiviste de l'apprentissage10. 2.2.3 .. Le choix de l'approche d'analyse . .. problématique, en définissant d'abord le problème à l'étude et en dressant un état de la .. L'expression nouvelles technologies de l'information et de la communication [.]

Selon une approche constructiviste, nous remarquons qu'une recherche en science de gestion . l'étude apporte une contribution unique en développant et en.

Cette dimension « constructiviste » de l'information fait l'objet, dans les études liégeoises en communication, de deux types d'approche : une approche pratique,.

Le constructivisme n'est pas un concept nouveau : . conduire Watzlawick à définir deux réalités (voir fig 21153), que nous allons faire coïncider avec l'approche phénoménologique. ..

Etude des communications : Approches constructivistes.

interculturelle), soit une petite étude de cas, le cas étant bien sûr, hélas, sorti de son ..

enseignement est de rendre possible la communication active avec des locuteurs de la ..

privilégier ainsi une approche constructiviste plutôt que la vision.

Enseigner et apprendre en 1ère approche. 1.4.1. . enseigne, et qu'à la maison (ou en étude)

l'élève apprend. . Un schéma de communication ... La situation d'apprentissage de base, constructiviste par excellence, est la situation-problème.

Cet article ou cette section ne s'appuie pas, ou pas assez, sur des sources secondaires ou ..

Étude des communications : approches constructivistes, Armand Colin, Paris, 2006, 190 pages.

Études des communications. Le dialogue avec la.

étude scientifique des communications de guerre contre l'accord multilatéral contre .

L'approche constructiviste repose sur l'idée que l'élaboration de l'objet.

Mais du point de vue de la communication, elle est l'étude des signes dans leurs .. 1994 : 29), et qui s'inscrit dans le moule du constructivisme cognitiviste.

3 mai 2008 . 1-2-3 La référence aux savoirs de l' information-communication : ... Études des communications : approches constructivistes, Paris, A. Colin,.

Seules sont indiquées les communications réalisées depuis 2003 . . Atelier Journées nationales d'Etudes de l'Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues (Metz, . Les outils d'une approche constructiviste en orientation.

Une perspective constructiviste, où l'altérité culturelle est le produit d'une rencontre . communication, et qui correspond à l'approche interculturelle. . l'étude de la diversité culturelle avec ou sans comparaison explicite (approches culturelle.

Spécialisé en sciences de l'information et de la communication dans leur . du constructivisme et prennent appui sur les approches compréhensives et les.

s'intéresse à l'étude des comportements observables et mesurables et considère .. Deux auteurs ont grandement influencé l'approche constructiviste. .. Ainsi, Ausubel s'oppose à l'idée qu'un enseignement basé sur la communication.

Etude des communications : Approche par la contextualisation. Paris : Armand . Le rêve de la réalité : Heinz von Foerster et le constructivisme. Paris : Seuil.

L'approche constructiviste de l'apprentissage met l'accent sur l'importance des . L'apprentissage par l'enquête; l'étude de cas; la mise en situation (réelle ou.

Nous décrirons succinctement les paradigmes positiviste et constructiviste et .. objet positivement observable ; l'information, la décision ou la communication sont . Le chercheur construit l'objet de son étude dès lors qu'il l'approche, et cette.

de la communication disposent de théories qui permettent de formaliser le ... MUCCHIELLI, A. (2005) Etude des communications : Approches constructivistes.

Différentes approches de l'enseignement et de l'apprentissage . constructiviste pour l'apprentissage et . Modèle de communication de Shannon & Weaver.

En ce qui concerne l'étude du terrorisme, la théorie de l'apprentissage apparaît .. L'approche constructiviste, de plus en plus utilisée dans le champ .. une forme de soumission discursive envers une structure de communication/domination.

Au sein d'une posture constructiviste, et par conséquent à l'opposé de quelconque .. des facteurs génératifs (développement des communications et des . Elle ouvre à ce titre un espace pour l'étude des identités nationales en tant que.

Étude des principaux courants pédagogiques contemporains qui prévalent au. Québec. Par Laurent Samson . approches pédagogiques qui découlent des courants pédagogiques. Les courants .. 2.5 Les courants constructiviste et socioconstructiviste . .. Technologies de l'information et de la communication. UNESCO.

8 févr. 2010 . Constructivisme de la réalité et des relations humaines .. 12 : Alex Mucchielli, Etude des communications : Approche par les processus, Paris,.

Étude des communications : approches constructivistes et plus d'un million d'autres livres sont disponibles pour le Kindle d'Amazon. En savoir plus.

22 nov. 2012 . Par ailleurs, l'approche constructiviste préconisée par Piaget et plus tard . son programme d'étude s'élabore à partir des connaissances acquises, . valable pour la formation à la communication et à la relation d'aide, mais.

Another Type of Action and Communication. Borgès Da Silva . maladie correspondent souvent aux approches de la recherche . L'étude quantitative de la compliance à un traite- ment va nous . par l'approche quantitative (constructivisme).

Relations humaines: communication et approches constructivistes . possibles pour l'étude des communications dans le domaine des relations humaines.

26 oct. 2013 . Notons que si les études anthropologique de la communication sont peu . comme étude du comportement interpersonnel). le constructivisme.

Étude de cas 1 : Les AFB – Ateliers de Formation de Base (Haute-Normandie) .. 6. Le contexte démarche d'évaluation fondée sur une approche constructiviste, pour une pratique de ... communication quand on parle ! » Il situe le.

Notre approche du point de vue de l'observateur est constructiviste. . niques d'action sur les communications pour bloquer les redondances (par exemple.

L'intégration des technologies de l'information et de la communication . Le modèle socio-constructiviste. 39 . L'approche constructiviste interactionniste ... cours pour l'étude en SVT d'un concept concernant le système nerveux et pouvoir.

Centrées sur l'amélioration des communications, la prescription des paradoxes, la ... est nécessairement une partie de l'objet de son étude, dont il ne peut totale- ment s'extraire. .. (1988) In : Constructivisme et construction- nisme social.

26 avr. 2012 . Palo Alto : Paradoxe et niveaux en Communication . Elle a donné lieu à de multiples études et la systémique, sous .. L'Ecole de Palo Alto est classée avec les approches “Constructivistes” parce qu'elle considère qu'on ne.

Un tel constat de voies différentes dans l'approche constructiviste nécessiterait ... un colloque : La place du constructivisme pour l'étude des communications,.

Epistémologies, théories et pratiques professionnelles en communication des organisations . les implications fonctionnalistes des approches constructivistes.

ATALLAH, Paul (1991). Théories de la communication : sens, sujets, savoirs. ... Étude des communications : approches constructivistes. Paris : Armand Colin.

20 avr. 2005 . 5.1- L'approche constructionniste des communications. 5.2- L'approche constructiviste des communications. Deuxième partie. L'ETUDE.

. modèle de Palo Alto. Approche théorique et étude de cas dans deux organisations situées .. Du paradigme systémique à une pragmatique de la communication..... 14. 1.3.1.1. ... 32. 1.4.5.1. Une épistémologie constructiviste .

5 sept. 2013 . 2.1.3 Approche constructiviste .. La mode des outils de communication et d'information : approche historique, pourquoi ce développement ? ... Méthode d'investigation : Etude et analyse critique des documents et discours.

Pour se faire, Mucchielli a choisi les approches constructivistes comme principale source .. Études des communications: Approches constructivistes.

Le constructivisme dit psychologique prend comme objet d'étude la . ce que nous appelons « réalité » se construisant par et à travers la communication. On trouvera, sur ce site, une synthèse de l'approche constructiviste de l'acte.

Le Centre de Consultation Familiale et d'Etude des Communications situé à Dijon et à . La thérapie systémique est une approche psycho-relationnelle qui a . de comprendre les phénomènes de communication complexes qui naissent . sur l'approche constructiviste comme levier thérapeutique; Educateur Spécialisé.

Téléchargez et lisez en ligne Étude des communications : approches constructivistes Alex Mucchielli. 240 pages. Présentation de l'éditeur. Le présent ouvrage.

15 avr. 2017 . communication au sein des sciences humaines et sociales . L'épistémologie est l'étude de la manière dont les gens acquièrent des connaissances (acception . (constructivisme ; herméneutique, socio-constructivisme, systémique, etc.). . épistémologiques et d'approches théoriques, tant les sciences de.

Mucchielli et Noy publient Études des communications : approches constructivistes, ouvrage qui s'inscrit dans la continuité de leur travail sur les processus de.

(Technologies de l'Information et de la Communication) et la pédagogie . L'étude de

problèmes authentiques du monde et de la vie..... 9 ... Selon Doolittle (1994), l'approche constructiviste a besoin de conditions particulières.

Le présent ouvrage s'inscrit dans la continuité de Approche par la contextualisation, paru dans la même série et qui montrait que les " communications.

2) Le développement plus net des études sur la paix après 1945 . Une autre approche réaliste de la paix consiste à souligner le climat . Le constructivisme . ce pôle de compétence du fait d'un manque de communication lié, entre autres,.

L'approche systémique se distingue des autres approches par sa façon de comprendre les . Il observe les modalités de communication, la congruence, le niveau de différenciation et .. De cette nouvelle épistémologie naît le constructivisme.

socio-constructiviste de l'apprentissage et de l'enseignement, n'organisent . psychologique et s'appuie sur les apports des théories cognitivistes ; l'autre se centre sur l'étude de ..

communication, visant à la résolution d'un problème à plusieurs, est une . 3.2 - Analyser le travail en groupe : une approche co-disciplinaire.

Communication politique et logique d'actualisation dans le champ électoral. Approche constructiviste de la campagne de l'union pour la nation en république . pour une didactique de l'interprétation, étude inédite, publication de l'IUFM,.

. enquêtes publiques. Un article de la revue Approches inductives, diffusée par la plateforme Érudit. . Étude des communications : approches constructivistes.

L'évolution la plus remarquable a été le passage de l'approche behavioriste de . prolongée par l'approche constructiviste, socio-constructiviste et connectivisme. . de l'apprentissage qui s'intéresse à l'étude des comportements observable .. Les technologies de l'information et de la communication peuvent contribuer à.

Récemment, les études sur la communication humaine ont bénéficié d'apports . dans l'approche constructiviste la connaissance est considérée comme un.

2 juil. 2010 . . behaviorisme est une approche de la psychologie à travers l'étude des interactions . Pour les constructivistes, l'apprentissage est un processus actif de .. Les TIC notamment celles de l'information et de la communication.

2e éditionLes sciences de l'information et de la communication veulent se positionner comme une « interdiscipline ». Qu'est-ce que cela peut.

L Approche Constructiviste Interactionniste Bruner dissertations et fiches de .

CONSTRUCTIVISTE MODELE SOCIO-CONSTUCTIVISTE Etude des lois qui . de la théorie de l'information Le modèle de la communication à double niveau Les.

Les principes du constructivisme scientifique. Les exigences du constructivisme scientifique pour l'étude des communications. Approche constructionniste de la.

approche constructiviste telle que A. Mucchielli la propose (2001), spécifiquement en . 3 Centre d'étude et de recherche en information et en communication.

Constructivisme génétique et éducation, par G. Cellérier (Suisse)21 . La complémentarité des approches et son intérêt pour l'enseignement60 ... THEME 1 :

Etudes en psychologie du développement et en psychologie ... Communication référentielle et acquisition des états mentaux,.

. qui ont abordé la communication non verbale comme un sujet d'étude à part entière. .

L'approche constructiviste n'est pas moins mesurable que l'approche.

Etude des communications, Étude des communications : approches constructivistes, Alex Mucchielli, Armand Colin. Des milliers de livres avec la livraison chez.

Le présent ouvrage, qui s'inscrit dans la continuité de Approche par la contextualisation, paru dans la même série et qui montrait que les « communications.

numériques: Etudes expérimentales et approches distancées. Bonfils . In: ESSACHESS -

Journal for Communication Studies 6 (2013), 1, pp. 107-124. URN: [http:// ..](http://..) approches ethno méthodologiques ou dites constructivistes. Lorsqu'on se.

1-2 Le choix de l'approche constructiviste. 1-3 Problématique .. énigmatiques du champ d'études de la communication humaine. Comprendre l'Autre. - lorsqu'il.

Il s'agit de l'étude des médiations à travers lesquelles . Étiquettes : constructivisme, médiologie, positivisme,.

Professeur adjoint au département de communication de l'université de Montréal. . critiquée par l'approche de la traduction, pour en finir par les grandes lignes . Dans un court panorama des «théories de l'innovation et de l'étude dl ... Dans son article, intitulé ironiquement «la vie après le constructivisme,» l'auteur pro-.

Découvrez Etude des communications - Nouvelles approches le livre de Alex . Une autre approche innovante, dite " situationnelle et constructiviste " des.

Mucchielli et Noy publient Études des communications : approches constructivistes, ouvrage qui s'inscrit dans la continuité de leur travail sur les processus de.

Labédie, Abriel /Amossé, Guy: Constructivisme ou socio-constructivisme?10 p. .. Il s'agit : d'une approche cognitiviste, s'intéressant à l'étude des processus strictement . de socio-genèse à l'occasion de pratiques sociales de communication.

APPROCHE TRADUCTOLOGIQUE DE LA COMMUNICATION 15 —i 16 . humaine tend à marginaliser la cybernétique dans les études récentes. . des médias, l'approche constructiviste a tendance à oublier la dimension économique et.

Etude des communications : approches constructivistes. Paris, Armand . Le rêve de la réalité : Heinz von Foerster et le constructivisme. Paris : Seuil, 1990.

15 juin 2008 . En revanche, l'orientation constructiviste déplace l'accent des modes de . la fréquence de l'adjectif dans maints syntagmes: communication interculturelle, . Les diverses approches et thématiques de l'interculturel se placent ainsi du . Objet d'étude - les différences entre les cultures nationales que les.

Les modèles constructivistes. ... Résumé. Ce mémoire est une étude de la communication interne en bibliothèque universitaire. A . implications du sujet et éclairant les approches choisies ; les outils méthodologiques et les enjeux pratiques.

Antoineonline.com : Approches constructivistes : etude des communications (9782200268459) : Alex Mucchielli, Claire Noy : Livres.

Les reproductions à des fins d'étude privée ou de recherche sont autorisées .. 1.3.1

Développement du constructivisme et du socioconstructivisme .. communication, la gestion de l'offre et de la demande, de façon à mieux répondre aux.

3 déc. 2016 . . une approche constructiviste et fonctionnaliste de la langue (Tomasello, . tristesse) ; études de cas et confrontation de théories linguistiques.

7 juin 2017 . MOTS-CLÉS : Design, politiques publiques, communication, habitant. .. d'une communication projective dans le cadre de l'approche constructiviste de la communication. . Étude des communications : Nouvelles approches.

Quant au débat à savoir si les deux approches sont incompatibles ou . parle d' « environnements » d'étude bien avant que les constructivismes n'en adoptent le .. Mais nos savoirs pratiques des communications les plus efficaces ne fait que.

Chargé de Mission en Sciences de l'Information & de la Communication. Petit Guide à l'usage de ... Distinction de la nature qualitative/quantitative d'étude d'autres .. Construction de l'objet dans l'approche constructiviste.101. Figure 14.

Alex Mucchielli1. L'approche constructiviste de la communication a renouvelé . méthode d'étude de la personnalité qui confronte le sujet avec une situation à.

Chaque concept clé est illustré par quelques cas d'étude. . MUCCHIELLI A., 2005, Approches

constructivistes : étude des communications, Armand Colin,.
LE BACCALAURETA STG : UNE VOIE VERS LA POURSUITE D'ETUDES. 10, 11 et 12
janvier 2005. Approche systémique et constructiviste de la.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------